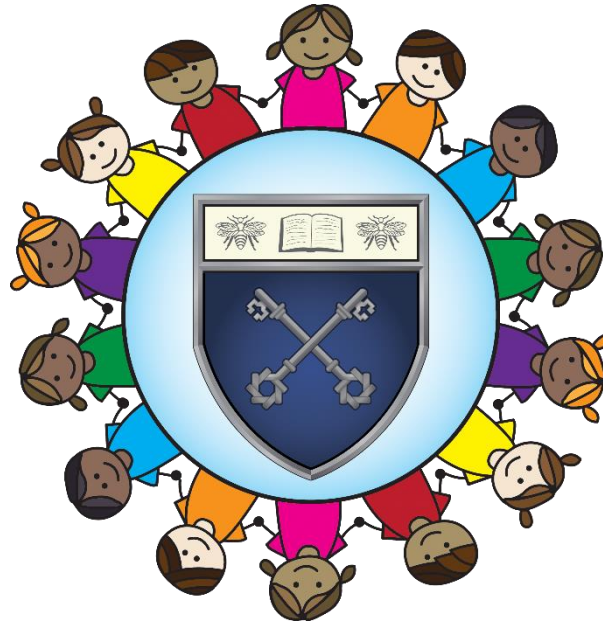


MFL (French) Curriculum



Substantive and Disciplinary Knowledge Progression Map



Substantive Knowledge

Substantive Knowledge	Year 3 Scope J'apprends Français	Year 4 Scope Je me présente	Year 5 Scope As – tu un animal?	Year 6 Scope L'école
	Les Glaces L'ancienne Histoire de Grande Bretagne	Ma Famille En classe Quel temps – fait il?	Les Planètes La date Les vêtements	La seconde guerre mondiale Moi dans le monde
Phonics	J'apprends Français To accurately pronounce • Oi sound as in noir • On as in marron • Ou as in rouge • Silent letters S - Paris, gris, trois - T – vert, violet Les Glaces To accurately pronounce • On as in citron • Guttural r sound – citron fraise. • Silent letters – chocolat	Je me présente To accurately pronounce • In as in cinq • I as in huit, dix - Silent letters S – Paris, Londres. To create elision between sounds. • Je + habite becomes j'habite with a silent h (H muet) Ma famille • I sound in fille • In as in cinq and cinquante • Ille as in famille • Ique as in unique	As – tu un animal? To accurately pronounce • É as in Cécile • Eau as in oiseau • Silent letters – T - chat, S - souris To create elision between sounds. • Je + ai (1st person avoir) becomes j'ai. Les Planètes To accurately pronounce • An sound as in grande • Qu as in quel, pourquoi • Silent letters – S - planètes - T - Et	L'école To accurately pronounce • Que as in informatique, musique • ç as in français • An as in amusant, intéressant • En as in sciences • Silent letters s in aimes, x in ennuyeux La seconde guerre mondiale To accurately pronounce • Qu as in tchécoslovaque • Ç as in français • Gne as Pologne, Allemagne • An – as in anglais • En as in parents • Silent letters – s francais anglais

	<u>L'ancienne histoire de Grande Bretagne</u> To accurately pronounce • Ch as in fleche • Ou as in bjoux • On as in ronde • Oi as in histoire • Guttural r as in bronze	<u>En classe</u> To accurately pronounce • I sound as in livre, calculatrice, ciseaux • Silent letters des, ciseaux. To create elision between sounds – je + ne + ai becomes je n'ai. <u>Quel temps fait – il?</u> • E sound as in de, le • eau sound as in beau • Silent letters – temps, dan, mauvais chaud fait, vent	• Guttural r sound – Uranus, Mars, Terre, Saturne, Jupiter, Mercure, rouge. <u>La date</u> To accurately pronounce • É as in février • Eux as in deux • Silent letters t at the end of est and juillet. <u>Les vêtements</u> To accurately pronounce the sounds • É as in écharpe • E as in chemise • Eau as in manteaux • Silent letters – gants Ils/elles portent	<u>Moi dans le monde</u> To accurately pronounce • Qu as in plastique • Ç as in français • An as in franc • En as in environnement • Silent letters s Paris and nt trouvent
Vocabulary	<u>J'apprends la française</u> Bonjour ! Salut !- Ça va ? Ça va bien Ça va mal Comme ci, comme ça Au revoir ! À plus tard ! Comment t'appelles-tu ? – Je m'appelle..... Un	<u>Je me présente</u> Bonjour ! Je suis... onze Salut ! français/française douze Ça va ? anglais/anglaise treize Ça va bien.	<u>As – tu un animal?</u> un chien un chat un lapin un hamster un poisson rouge un oiseau une souris une tortue J'ai... Je n'ai pas de / d'...	<u>L'école</u> Quelle est ta matiere préférée ? Ma matiere préférée c'est... Non, je n'aime pas parce Est-ce que tu aimes...? Non, je déteste ... car Je déteste ... mais J'adore ...

Deux Trois Quatre cinq six sept huit neuf dix rouge bleu jaune vert noir blanc gris orange violet marron <u>Les Glaces</u> une glace un cornet .à la vanilla un petit pot .à la fraise une boule à la banana deux boules à la menthe trois boules à la pistache s'il vous plait au chocolat Bonjour ! ...au café Quel parfum ? ...au citron	gallois/galloise quatorze Ça va mal. irlandais/irlandaise quinze Comme ci, comme ça. écossais/écossaise seize Ça va très bien un dix-sept Ça va très mal deux two dix-huit eighteen très very trois three dix-neuf nineteen Au revoir ! Goodbye! quatre four vingt twenty À plus tard ! cinq Comment t'appelles-tu ? six Je m'appelle... sept Quel âge as-tu ? huit J'ai ... ans. neuf Où habites-tu ? dix J'habite à <u>Ma famille</u> la famille As-tu des frères et sœurs ? la mère	J'ai un... J'ai une... qui s'appelle... et mais <u>Les Planètes</u> le Système Solaire bleu(e) les planètes petit(e) le Soleil grand(e) la planète Mercure chaud(e) la planète Vénus froid(e) la Terre lumineux/lumineuse la Lune gazeux/gazeuse la planète Mars rocheux/rocheuse la planète Jupiter la planète Saturne très la planète Uranus assez la planète Neptune est rouge sont <u>La date</u> Quelle est la date aujourd'hui? C'est quand ton anniversaire	c'est... Je n'aime pas ... cependant J'aime ... le français French l'anglais English et le dessin art le sport P.E la musique music la géographie geography l'histoire history les maths maths les sciences science l'informatique ICT ennuyeux boring difficile difficult amusant fun utile useful facile easy intéressant interesting <u>La guerre deuxième mondiale</u> La Seconde Guerre mondiale l'Angleterre la France l'Italie l'Allemagne la Pologne la Tchécoslovaquie les États-Unis En Angleterre on parle... En France on parle... En Italie on parle...
--	---	---	---

Combien de boules ...au caramel C'est combien ? ...au cassis merci Je voudrais... Au-revoir ! Et <u>L'ancienne histoire de Grande Bretagne</u> l'âge de la pierre Je suis un homme de l'âge du fer l'âge du bronze Je suis une femme de l'âge du fer - l'âge du fer J'ai... - la période des Romains un silex la période des Anglo-Saxons une hache la période des Vikings une épée Je suis... J'habite... un homme J'habite dans... une femme - une grotte - Je suis un homme de l'âge de la pierre - . une cabane Je suis une femme de l'âge de la pierre - une maison ronde -	Oui, j'ai un frère. Oui, j'ai deux frères Oui, j'ai une sœur. Oui, j'ai deux sœurs. Non, je suis fils unique. Non, je suis fille unique la grand-mère la tante la fille Yes, la sœur le fils le frère l'oncle le père le grand-père les parents les grands-parents Comment s'appelle ton [male family member]/ ta [female family member] Il s'appelle... Elle s'appelle... mon/ ma/ mes des frères et sœurs dix vingt trente quarante cinquante soixante soixante quatre-vingts quatre-vingt	Aujourd'hui, c'est lundi mardi mercredi jeudi vendredi samedi dimanche janvier février mars avril mai juin juillet août septembre octobre novembre décembre un deux trois quatre cinq six sept huit neuf dix onze douze treize quatorze quinze	En Allemagne on parle... En Pologne on parle.. .En Tchécoslovaquie on parlait... Aux États-Unis on parle... l'anglais le français l'italien l'allemand le polonais le tchécoslovaque Cher papa... Chère maman... Chers parents... Bonjour ! Ça va ? Moi, ça va bien. Moi, ça va mal. Je suis à la campagne. Je suis en ville. À la campagne c'est... En ville c'est... mais parce que et aussi amusant calme sans danger triste convivial sombre sain difficile dangereux enfumé grosses bises <u>Moi dans le monde</u>
---	---	---	--

	Je suis un homme de l'âge du bronze Je suis une femme de l'âge du bronze	cent one <u>En classe</u> un livre un cahier un crayon un stylo un taille-crayon un sac à dos une calculatrice un bâton de colle une règle une gomme une trousse des ciseaux j'ai I have je n'ai pas de I do not have Qu'est-ce qu'il y a dans ta trousse ? Dans ma trousse j'ai... Dans ma trousse je n'ai pas... mon ma mes <u>Quel temps fait – il?</u> Quel temps fait-il ? Il fait chaud. Il pleut. Il fait froid. Il neige. Il fait beau. Il y a un orage. Il fait mauvais. Il y a du soleil. Il y a du vent. Dans le sud de la France...	seize dix-sept dix-huit dix-neuf vingt vingt-et un vingt deux vingt trois vingt quatre vingt cinq vingt six vingt sept vingt huit vingt neuf trente trente et un <u>Les vêtements</u> des gants un pantalon des bottes une jupe un maillot de bain des collants un pull des sandales un tee shirt des lunettes un manteau un chemisier un short des chaussures une robe des chaussettes une cravate une écharpe	Je m'appelle... Je parle... J'habite... le français l'anglais À la prochaine ! À plus tard ! Il y a des défilés de chars Il y a des feux d'artifice. Il y a des plats spéciaux. Il y a des défilés militaires.. Ma fête préférée est Noël. Ma fête préférée est Pâques.? Ma fête préférée est le jour de l'an. Ma fête préférée est le 14 juillet. Ma fête préférée est la Fête du Canada. Ma fête préférée est le Mardi Gras Ma fête préférée est l'Aïd Qu'est-ce que tu vas faire pour protéger notre planète Je vais utiliser moins de carton Je vais utiliser moins de plastique.. Je vais utiliser moins d'eau. parce que... Je vais utiliser moins de papier.
--	--	---	---	---

		Dans le centre de la France... Dans l'ouest de la France... Dans le nord de la France... Dans l'est de la France...	une chemise une casquette je porte tu portes il porte elle porte nous portons vous portez ils portent elles portent Quand il fait beau je porte... une veste Quand il neige je porte.. Quand je suis en vacances je porte... À l'école je porte... mon ma lundi mardi mercredi jeudi vendredi samedi dimanche	
Grammar	<u>l'apprends la française</u> No grammar taught in this unit as introductory unit. <u>Les Glaces</u> Accurate use of the determiner un/une eg. Un petit pot/ une glace.	<u>Je me présente</u> To begin to understand and use adjectival agreements – je suis français – masc Je suis française – feminine	<u>As – tu un animal?</u> - To understand the role of gender in the use of the determiner – un/une - To use the 1st person conjugaison of high frequency verb (avoir) – j'ai	<u>L'école</u> To fully understand the role of gender and plurality in the choice of determiners – les sciences, le français, la musique.

	- Use of the common verb je voudrais <u>L'ancienne histoire de Grande Bretagne</u> - Conjugation of 3 high frequency verbs Je suis – from être J'ai – from avoir J' habite – from habiter	- To use first person high frequency verbs – j'ai , je suis , j'habite. <u>Ma famille</u> - To begin to understand gender and plurality in possessives eg. Ma soeur, mes soeurs. Mon frère, mes frères. - To use knowledge of the 1st person singular high frequency verbs (j'ai) to 3rd person (il, elle a) <u>En classe</u> - To understand the role of gender and plurality in the choice of possessives eg. Mon stylo, ma règle, mes ciseaux	- To begin to use the negative – je n'ai pas de. <u>Les Planètes</u> - To use a range of adjectives, conjunctions and intensifiers to describe the Solar System, and make sentences longer, more complex and interesting eg. La planète Jupiter est assez froide, très grande et lumineuse. - To understand and apply adjectival agreements. eg. La planète verte. - To use a wider range of adjectives to describe. <u>La date</u> - To understand that days of the week and months of the year only have capital letters when they are	- To use the 1st person conjugation of the verb étudier - J'étudie <u>La seconde guerre mondiale</u> - To use conjunctions to create complex sentences eg. mais car parce que - To use a wider range of adjectives in writing eg. calme, dangereux, enfumé <u>Moi dans le monde</u> - To use first person conjugation of high frequency verbs Je m'appelle J'ai J'habite Je parle Je vais
--	--	--	--	---

		- To begin to understand the use of the negative ne + pas de. – je n’ai pas de stylo. <u>Quel temps fait – il?</u> - To understand the use of il y a in set phrases – il y a un orage - To understand the use of faire in phrases – il fait chaud.	found at the start of a sentence. <u>Les vêtements</u> - To understand the role of gender in choice of possessive – ma jupe, mon pull, mes gants. - To begin to understand adjectival agreement – ma jupe verte (spelling of vert changes to verte as the feminine noun adds an e) - To use first person conjugaison of high frequency verb (je porte – porter)	
--	--	---	---	--

 Disciplinary Knowledge				
Disciplinary Concepts	Year 3	Year 4	Year 5	Year 6
Phonics	<u>Applicable to all units</u> To listen carefully to the target	<u>Applicable to all units</u> To listen carefully to the	<u>Applicable to all units</u> To listen carefully to the target language	<u>Applicable to all units</u> To listen carefully to the target language in a range of contexts.

	language in a range of contexts. To try hard to accurately pronounce the language practised. Key sounds identified in substantive knowledge.	target language in a range of contexts. To try hard to accurately pronounce the language practised. Key sounds identified in substantive knowledge.	in a range of contexts. - To try hard to accurately pronounce the language practised - To use knowledge of phonics to decode unknown words Key sounds identified in substantive knowledge.	To try hard to accurately pronounce the language practised. Key sounds identified in substantive knowledge.
Vocabulary	<u>L'apprends le français</u> - To answer the question and say how are you in French. - To ask somebody their name in French. - To answer and say their name in French. - To recall numbers 1-10 - To recall key colours <u>Les Glaces</u> - To recall, understand and be able to use 10 flavours of ice cream. . - To use the vocabulary for cone, pot and number of scoops. - To apply knowledge to short role play situations. <u>L'ancienne histoire de la Grande - Bretagne</u>	<u>Je me présente</u> - To use basic greetings in French. - To ask someone how they are feeling and reply appropriately to the question. - To ask someone their name and reply. - To recall numbers 1-10 and count 11-20. - To ask how old someone is and reply. - To ask someone where they live and reply. <u>Ma Famille</u> - To learn the nouns for family members	<u>As - tu un animal?</u> - To know common nouns for pets - To know how to say I have a pet. - To use il/elle s'appelle to discuss pets. - To use the negative form to discuss pets I do not have. <u>Les planètes</u> - To use and understand vocabulary for 10 key elements of the Solar System. - To ask key questions - To describe qualities and character. <u>La date</u> - To recognise and recall days of the week.	<u>L'école</u> - To understand and recall nouns and determiners. - To understand and respond to questions about the time. - To use j'aime and je n'aime pas - To apply knowledge to orally present school preferences. <u>La seconde guerre mondiale</u> - To understand and recall names of countries and languages spoken. - To revisit conjunctions and core vocabulary already learnt. - To use listening and reading skills to decode unknown language. <u>Moi dans le monde</u>

	• To learn and become familiar with 6 key periods of Ancient Britain in French • To use knowledge and skills learn to prepare a short spoken/written speech.	• To understand and answer questions about family members they have. • To introduce family members using il/elle s'appelle. • To use knowledge of larger numbers in discussing age. <u>En classe</u> • To learn the nouns and determiners for classroom objects. • To understand and answer question about objects in pencil case. • To learn ne + pas to form the negative. <u>Quel temps – fait il?</u> • To begin to recall, say and write vocabulary from memory. • To understand and use the vocabulary for describing weather.	• To recognise and recall months of the year. • To recognise and recall numbers 1-31 • To understand and answer questions about the days date. • To ask and answer questions about date of birth. <u>Les vêtements</u> • To recall and understand nouns and determiners. • To use je porte • To apply knowledge to description of clothes to take on holiday.	• To understand and recall language relating to different celebrations. • To understand and recall language relating to different countries in the francophone world. • To use knowledge and understanding of previous vocabulary to decode new language.
--	---	---	---	---

		- To use known vocabulary to help with decoding unknown words. - To understand and use directions. - To use knowledge to create a weather forecast.		
Grammar	<u>l'apprends le français</u> None as introductory unit <u>Les Glaces</u> - To use je voudrais to ask for an ice cream <u>L' ancienne histoire de Grande Bretagne</u> - To use the high frequency verb je suis - To learn how to use the high frequency verb j'ai - To learn how to use the high frequency verb j'habite	<u>Je me présente</u> - To understand basic gender agreement <u>Ma Famille</u> - To use a as a determiner - To use the possessive adjective my understanding gender and plurality. - To use 3rd person forms of appeler – il/elle s'appelle. <u>En classe</u> - To understand the role of the determiner and the effect of gender and plurality. - To understand the difference between	<u>As – tu un animal?</u> - To use the appropriate determiners with nouns. - To use the negative form. - To use conjunctions mais and et. <u>Les planètes</u> - To understand and apply adjectival agreement when describing the Solar System. - To extend sentences using conjunctions and intensifiers. <u>La date</u> - To understand and recall that days of the week and months do	<u>L'école</u> - To understand the role of gender and plurality in the choice of determiners. - To conjugate étudier in the 1st person – j'étudie. <u>La seconde guerre mondiale</u> - To use conjunctions to create complex sentences. - To use a wider range of adjectives. <u>Moi dans le monde</u> - To accurately use the first person conjugation of the verbs s'appeler – je m'appelle, avoir – j'ai, habiter – j'habite, parler – je parle and aller – je vais.

		and use the indefinite determiner (a) and possessive adjective(my). <u>Quel temps – fait il?</u> • To understand the use of the verb faire in set phrases.	not have capital letters. <u>Les vêtements</u> • To understand adjectival agreement including gender and plurality.	
--	--	---	--	--